

**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КУЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 им. МУРАЧУЕВА Х.Р.»**

368393 РД. с. Кули ул. М. Гаджиева. д. 146 ИНН:0518001250 КПП:051801001 Е-mail: kulisosh1@mail.ru

**Конспект урока по окружающему миру в 1 классе.**

**Тема: «Жизнь лесных зверей зимой».**



Подготовила учитель начальных классов: Гаджиева Юлиана Абдурагимовна

**Цели урока.** 1.Дать представление о том, как зимуют дикие звери (заяц, белка, медведь, лиса, лось, волк, ёж).

2.Развивать умение логически верно выражать свои мысли. Учить анализировать, делать выводы, развивать речь.

3.Развивать личность, творческую активность, любознательность, самостоятельность.

4.Создать на уроках ситуацию успеха. Формировать у учащихся желание и умение учиться.

5.Воспитывать любознательность, любовь к природе родного края, животным, обитающим в лесах.

**Задачи урока.**

1.Развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира. 2.Овладевать практическими способами работы с информацией. 3.Развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

**Тип урока:** комбинированный.

**Вид урока:** урок теоретических или практических работ исследовательского типа.

**Методы и приемы обучения: д**иалогический метод, исследовательский метод.

**Оборудование:** проектор, экран, презентация; рисунки диких животных, следы зверей, раскраски животные.

**Образовательные технологии:** проектная деятельность, личностно- ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии, групповая технология.

**Структура урока.**

Дети поют песню о зимушке-зиме.

**Русская зима**

**Мягкий беленький снежок тает на ладошке,
До чего же хорошо в новеньких сапожках
Пробежаться с ветерком и в сугроб свалиться
И в пушистый снежный ком взять и превратиться.
И в пушистый снежный ком взять и превратиться.**

Припев:
Зимушка, зимушка, ах как хороша!
Радуйся, радуйся, русская душа!
Зимушка, зимушка, ах как хороша!
Радуйся, радуйся, русская душа!

**Снег как добрый чародей бродит в переулке.
Эй, ребята, поскорей выйдем на прогулку
Я спешу быстрее всех в шубку нарядиться
Прячу нос в пушистый мех, чем я не лисица?
Прячу нос в пушистый мех, чем я не лисица?**

Припев.

**Спят деревья крепким сном под напев метелей,
А на горке ледяной целый день веселье,
Рассыпая звонкий смех едут вниз ребята,
И бегут опять наверх словно медвежата.
И бегут опять наверх словно медвежата.**

Припев.

**I.Психологический настрой учащихся.**

Белый снег пушистый
В воздухе кружится.
И на землю тихо
Падает, ложится.

И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Все его одело.

Темный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно.

**II.Актуализация знаний.**

-Мы прослушали замечательное стихотворение И.Сурикова**.**

-О чем это стихотворение? (о зиме)

-Давайте вспомним, что вам известно о зиме.

-Какие зимние месяцы вы знаете? (Декабрь, январь, февраль)

-Какие признаки зимы вы можете назвать?

(Зимой природа надевает снежный наряд, реки и озера скованы льдом)

*Подведем итог.*

*Признаки зимней погоды:*

- становиться холоднее

- небо чаще покрыто облаками

- осадки выпадают в виде снега

- дни становятся короче, а ночи длиннее

*Рассмотрите пейзаж зимнего леса.*

А лес стоит загадочный,
А лес стоит таинственный,
Безмолвна тишина:
Зверушек и пичужек -
Всех спрятала зима.

*Игра «Зоркий глаз».*

-Сейчас вам предстоит разглядеть кого же спрятала зима. (Ответы детей.)

-Как их можно назвать одним словом? (Дикие животные или звери.)

-Почему мы их называем зверями? (Они живут в лесу, на лугу, в поле. Они сами себе добывают пищу, строят жилища, о них никто не заботится.)

**III. Формирование новых понятий и способов действия. Определение темы урока.**

-Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? (Ответы детей.)

-Итак, тема нашего урока «Жизнь лесных зверей зимой».

-Как вы считаете, о чем мы должны узнать на уроке? (О том как зимуют звери зимой.)

-Как вы думаете, изменилась ли жизнь зверей?

-Какая главная причина изменения их жизни? (Стало очень холодно.)

**IV. Устный видеожурнал «Жизнь лесных зверей зимой».**

-Чтобы более подробно познакомиться с жизнью животных зимой я предлагаю вам пролистать устный видеожурнал «Жизнь лесных зверей зимой», который помогли подготовить ваши одноклассники. В своем видеожурнале ребята исследовали жизнь лесных зверей зимой и подготовили свои мини-проекты о жизни зверей.

Кто по ёлкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы?***(Белка).***

А на этом дереве у нее свой домик – дупло. Оно не очень большое, но сухое. Дупло выстлано мхом, сухими листьями, белочке там тепло. Обычно у них не один домик, а несколько – для сна, для зимовки, для выведения бельчат. Бывает, что в сильные морозы несколько белок спят в одном гнезде, согревая друг друга и заткнув мхом вход. Белка запасла грибы и орехи еще летом и осенью, а теперь только отыскивает свои кладовые. Всегда найдет по запаху припрятанные в снегу и во мху орехи. С большим удовольствием ест и семена из еловых шишек, которых в лесу очень много. Часто ее запасами кормятся другие лесные звери.

Летом ходит без дороги

Возле сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос. ***(Медведь).***

Медведь за осень нарастил под меховую шубу толстый слой жира. Этот жир и греет и питает его зимой. Медведь обычно устраивает себе берлогу под корнями ели и другого дерева свалившего бурей. Подкопает землю, чтоб ямка получилась поглубже и натаскает в него мох и кору ели. А потом приткнет веток к корням и заляжет спать до весны. Потом берлогу снегом занесет. Медведь на одном ухе спит, другим слушает. Медведица зимует вместе с медвежатами в одной берлоге. Зимой, в январе или феврале, у старших медвежат появляются младшие братишки или сестренки, совсем крошечные, величиной с рукавичку.

Что за зверь лесной,

Встал, как столбик под сосной,

И стоит среди травы;

Уши больше головы. ***(Заяц).***

По глубокому снегу скачками передвигается заяц от одного куста к другому. Зимой он стал белым. Шубка его теплая, густая. У него нет своего дома. Спит заяц на снегу, прячется от врагов тоже на снегу. А в сильные морозы и бураны он забирается в снежные норы-пещеры под стволами поваленных деревьев, среди засыпанных снегом кустов. Запасов на зиму заяц не делает. Приходится грызть горькую кору осинок и жёсткие ветки. Живёт заяц впроголодь, ждет, когда навалит больше снега. Падает снег на ветки деревьев и кустов, пригибает их к земле. Вот теперь заяц может полакомится молодой корой и тонкими веточками. Чем больше снега зимой, тем зайцам лучше.

**Физкульминутка.**

Зайка серенький сидит,
И ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Кто-то зайку напугал,
Зайка прыг и убежал.

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

В деревне кур крадёт. ***(Лиса).***

По снегу, даже глубокому, лисица ходит без труда. Из-за малого веса она почти не проваливается. Отрастает густая шуба, которая спасает от морозов. Вот с едой зимой плохо. Нет лягушек и птенцов, попрятались в норы мыши и полевки. Лиса запасов на зиму не делает. Охотится она в поле, где ветер сдувает снег. Тщательно обнюхивает снег, норки мышей отыскивает. Под снегом их не видно, но её чуткие ушки услышат, где под снегом мышка прошуршала. Так мышами в основном и кормится всю зиму. Ещё она охотится за зайцами. Но не всегда может раскопать норку мышки под снегом или поймать зайца, поэтому, как и другие животные, часто голодает. Зимой у лисы под любым кустиком дом: свернется клубочком в снегу, прикроет своим пушистым хвостиком нос, чтобы не замерз, и спит.

Трав копытами касаясь

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув высоко. ***(Лось).***

Лось – лесной великан. Вес его обычно достигает 400 килограммов. Такому зверю нужно много еды. Зимой добывать её очень сложно. Медленно бродят лоси среди кустарников и молодых деревьев, объедая их ветви. Но этот корм малопитательный. Время от времени лось отдыхает, закопавшись в рыхлый снег. А потом снова за еду. День ли, ночь ли – для лося неважно: он живет по собственному расписанию. Бурая толстая шкура, хотя и не пушистая, надежно защищает его от мороза.

Одинокий, голоднющий

Всё зубами щелк да щелк.

Вы, наверно, догадались,-

Это страшный серый…. ***(Волк).***

Зимой из-за недостатка пищи волки становятся менее осторожными. На охоту иногда выходят даже днем, близко подходят к селениям, нападают на скот. Волки хорошо чувствуют запахи и слышат даже слабые звуки. Это помогает им отыскивать добычу, а сильные ноги – преследовать быстро бегающих животных.

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной

Иголок очень много,

А нитки ни одной. ***(Ёж).***

В лесу тишина, все покрыто снегом. На пригорке – одинокая береза. Ее ветви свесились прямо к сугробам. У самого ствола березы намело небольшую горку снега. Там норка ежа. Осенью ежик любит хорошо поесть: надо накопить жир на зиму, чтобы было чем питаться во время зимней спячки. На зиму еж устраивается в укромном месте в сухих листьях и траве: свернется клубочком и спит до весны.

**V. Подведение итогов по видеожурналу.**

-Ребята, вам понравился наш устный видеожурнал?

-Что же интересного вы узнали о жизни животных?

-Зима – очень серьезное испытание для лесных зверей. -Чем мы с вами можем помочь животным?

-Люди делают специальные кормушки для животных. Летом заготавливают ветки деревьев, сено. Сооружают солонец, где оставляют для лосей соль.

**Берегите нас!**

**VI.Работа в парах «Экскурсоводы».**

-Зимой каждое животные обязательно “распишется” в “зимней книге” леса, т.е. оставит свои следы.

Давайте рассмотрим следы лесных животных в «зимней книге».

Работа по учебнику и тетради.

**VII. Формирование умений и навыков.** **Групповая работа «Дополните схему».**

**Животные зимой**

**Заснули Поменяли шерсть Родились зимой Застыли**

**летучие мыши заяц медвежата лягушки**

**Медведи белка змеи**

**ежи**

**VIII.Итог урока. Рефлексия деятельности.**

- Что нового узнали на уроке?

-Назовите, какие животные спят зимой, а какие не спят?

-Каким животным нужна зимой помощь людей? Почему?

-Обратите внимание на следы животных на снегу.

**IX. Самооценка.** - У вас на столах лежат цветные кружочки, выберите тот, который отражает вашу деятельность на уроке. *(Дети выбирают соответствующие кружочки и поднимают их под музыку)* - Кто для себя сделал открытие? *(Синий)* - Кто про себя может сказать, я активно работал на уроке! *(Красный)* - Кому на уроке было интересно? *(Зелёный)* - Кому урок подарил хорошее настроение? *(Жёлтый)*